

تأثير استخدام وسيلة الأفلام القصيرة على تحسين إتقان مفردات اللغة
العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية بتيروولي ببولوكومبا



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر
بقلم

وحيوني

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠٣٤

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

٢٠٢٠

التصريح أصالية الرسالة

صرّحت الباحثة أن هذه الرسالة هي نتيجة عملها بنفسها، وإذا ظهرت في يوم من الأيام أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة شخص آخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليها الباحثة باطلتان للحكم.

سمات، غوا، جمادالآخر ١٤٤١هـ

ماريت ٢٠٢٠م

الباحثة



وحيوني

ت: ٢٠٢٠.١١٥٠٣٤

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة : وحيوني، رقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠٣٤، بالموضوع: تأثير استخدام وسيلة الأفلام القصيرة على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية بتيروولي ببولوكومبا، وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، نقره، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها للمناقشة.

مكاسر، ١٩ شاول ١٤٤١ هـ

١١ يوليو ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني


الدكتور رفي، س. أ. غ. م. ف. د. إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

المشرف الأول


الأستاذ الدكتور الحاج / منير م. أ. غ.

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٣١١٩٩٠٢١٠٠٥

UIN ALAUDDIN
M A K A S S A R

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة : وحيوني، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠١١٥٠٣٤، بالموضوع: " تأثير استخدام وسيلة الأفلام القصيرة على تحسين إ تقان مفردات اللغة العربية الفصل السابع مدرسة الثانوية مثيروولي ببولوكومبا"، قد ناقشتها لجنة المناقشية لكلية التربية وشعؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الخميس في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٠ م.الموافق لتاريخ ١٩ شول ١٤٤١ هـ. قد قبلت لا ستفاء بعد الشروط المدلطوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

الرئيس : رضوان إدريس، س. أ.ع. (.....)

السكرتير : الدكتور أحمد منور، لس. م. ف.د.إ. (.....)

المناقش لأول : الدكتور الحاج عبد المعز، م. إ. د. (.....)

المناقش الثاني : الدكتور م. يوسف طاهر، م. أ. ع. (.....)

المشرف الأول : الدكتور الحاج منير، م. أ. ع. (.....)

المشرف الثاني : الدكتور رفي، س. أ. ع. م. ف. د. إ. (.....)

سماتا، غووا، ۱۹ شوال ۱۴۴۱ھ

۱۱ یولیو ۲۰۲۰

كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين
الامانة الحكومية مكاسر

۱۔ اندر کتور الحاج اند مرجونی، س.اغ م.فد.ا.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٢

كلمة تمهيدية

الحمد لله الذى أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، وأوضح لنا سبيل النجاح. والصلاة والسلام على نبينا الكريم الذى أرسله الله شاهدا وبشيرا ونذيرا وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا جهودهم لإعلاء كلمة الله يبتغون من الله الفضل والخير والرضوان.

فبعون الله عز وجل وهدايته، إستطاعت الباحثة على إكمال كتابة هذه الرسالة. الباحثة اعترفت الباحثة بأن هذا البحث بعيد عن الكمال لضعف الباحثة فى جميع النواحي ولاسيما أن الباحثة لديها معرفة محدودة للمادة المبحوثة.

وليست للباحثة القدرة أن تتم هذه الرسالة بدون المساعد والإشراف عليها الدكتور الحاج منير، م.أغ. المشرفة الأولى، لدكتور رفي، س.أغ.، م.فد.إ. المشرف الثاني، فيستحقان نهاية الشكر وعسى الله أن يجزي لهما خير الجزاء فى الدنيا والآخرة.

إن إكمال هذه الرسالة لا ينفصل عن دور الآخرين. لذلك لاتنسى الباحثة أن تقدم الشكرا الجزير والتقدير وخاصة: لوالدى الكريمين المحبوبين، الأب "لوكرمان" والأم "جوسني" على جميع طاقاتهما وجميع أسرته الذين ساعدوني فى

مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى ونسأل الله أن يرحمهم ويساعدهم
ولهؤلاء:

١. فضيلة الأستاذ الحاج حمدا جوحانيس، م.أ.،بها.د. مدير جامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور الحاج مردان، م.أ.غ. كنائب
مدير الأول، والدكتور الحاخ وحي الدين، م. هوم. كنائب المدير الثاني،
والأستاذ الدكتور دار السلام، م.أ.غ. كنائب المدير الثالثة، الذين قد بذلوا
جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. الدكتور الحاج أ. مرجوني، م.فد.إ. كعميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه
الدكتور محمد صابر عمر، م. أ.غ. كنائب العميد الأول، الدكتور محمد رشدي، م.
أ.غ. كنائب العميد الثاني، والدكتور الحاج إلياس، م. ف.د.، م. س.إ. كنائب
العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون
التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور رفي، س. أ.غ.، م. ف.د.إ. كرئيس قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية
وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. أحمد منور، لس.، م. ف.د.إ. كسكرتير قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية
وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الدكتور الحاج منير، م.اغ. المشرفة الأولى، الدكتور رفي، س.أغ.، م.فد.إ. المشرف الثاني، اللذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٦. كانيجو عبد الغفور، رئيس المدرسة العالية الحكم جئني بونتو، وجميع المعلمين والتلاميذ الذين قد ساعدوني في إتمام كتابة هذه الرسالة وعسى الله أن يجزيهم جزاء كثيرا.

٧. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٨. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

الباحثة

وحيوني

ت/٢٠٢٠٠١١٥٠٣٤

تجريد البحث

اسم الباحثة : وحيوني

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠٠١١٥٠٣٤

عنوان الرسالة : تأثير استخدام وسيلة الأفلام القصيرة على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية طلاب الفصل السابع مدرسة الثانوية متروولي ببولوكومبة.

تتناول هذه الأطروحة تأثير استخدام وسيلة الأفلام القصيرة على تحسين مفردات اللغة العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية متروولي ببولوكومبا، ويتضمن هذا البحث صياغة المشكلة، وهي: (١) كيف كانت المفردات العربية للطلاب قبل استخدام وسيلة الأفلام القصيرة (٢) كيف كانت المفردات العربية للطلاب بعد استخدام وسيلة الأفلام القصيرة (٣) هل هناك تأثير استخدام وسيلة الأفلام القصيرة على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

هذا النوع من الأبحاث هو بحث تمهيدي، يستخدم فئة واحدة بدون فئة مقارنة في اختبار متغير. كان المجموع الكلي في هذه الدراسة من طلاب الفصل السابع المدرسة الثانوية متروولي مع ما مجموعه ٦٠ شخصاً، بينما بلغ إجمالي العينة ٢٢ شخصاً. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستنتاجية. استناداً إلى نتائج التحليل قبل استخدام وسيلة الأفلام القصيرة، سيج $\alpha = ٠.٠٥$ ، وهذا يدل على أن سيج $\alpha > ٠.٠٥$. وهذا يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تسجل البيانات قبل توزيع الأفلام القصيرة عادةً. وفي الوقت نفسه، فإن نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق وسائل الإعلام لتعلم الفيلم حصلت على قيم سيج $\alpha = ٠.٠٥$ ، وهذا يدل على أن قيمة سيج $\alpha > ٠.٠٥$. هذا يعني أن نتائج مخرجات تعلم اللغة بعد استخدام وسائط التعلم عن الفيلم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بناءً على نتائج البحوث والاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة، تقترح الباحثة الاقتراحات التالية: (١) زيادة إتقان المفردات العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية ببولوكومبا قبل استخدام وسيلة الأفلام القصيرة وهي أقل جودة بنسبة ٨٠٪ بمتوسط قدره ٦١.٥٤، (٢) تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية ببولوكومبا بعد استخدام وسائل الإعلام لتعلم الأفلام جيد جداً بنسبة ٧٧٪ مع متوسط قيمة ٩٠.٦٠ (٣) هناك تأثير كبير على المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية ببولوكومبا قبل استخدام وسيلة الأفلام القصيرة. إن تحقيق إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة الأفلام القصيرة هو في نسبة ضعيفة وأولئك الذين يستخدمون وسائط الأفلام القصيرة في نسبة جيدة إلى حد ما.

محتويات الرسالة

أ.....	الموضوعة
ب.....	التصريح بأصلة الرسالة
ج.....	كلمة التمهيد
د.....	محتويات الرسالة
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني: مشكلات البحث
٦.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٦.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٧.....	الفصل الخامس: تعريف العمليات المتغيرة
٨.....	الفصل السادس: الفرضية
٩.....	الباب الثاني: الدراسة النظرية
٩.....	الفصل الأول: وسيلة الأفلام القصير
١٧.....	الفصل الثاني: تمكّن من المفردات
٢٧.....	الباب الثالث: منهجة البحث
٢٧.....	الفصل الأول: نوع وتصميم البحوث
٢٨.....	الفصل الثاني: موقع البحث

٢٩.....	الفصل الثالث:المجموع الكلى و العينيات
٣٠.....	الفصل الرابع: طرق جمع البيانات وأدوت جمعها
٣١	الفصل الخامس: إجراءات البحث
٣٣	الفصل السادس: تقنيات تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع:نتائج البحث
٤١	الفصل الأول: نتائج البحث
٥٨	الفصل الثاني:نتائج المناقشة
٦٤	الباب الخامس: الخاتمة
٦٤	الفصل الأول: الخلاصة
٦٥.....	الفصل الثاني: : الآثار المترتبة على البحث
٦٦.....	المراجع

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التربية للحياة البشرية هي ضرورة مطلقة يجب الوفاء بها طوال الحياة. بدون التربية، لا مجموعة من الناس أن تعيش متطورة ومتقدمة محصيل علي الزدهارو السعادة لمفهوم حياتهم. وتعد التعليم أيضاً إحدى العوامل في التنمية الوطنية،^١ كونه الدعامه الأساسية للعمل قدر الإمكان في محاولة لتحسين نوعية حياة الإنسان.

التربية عملية تلعب دوراً هاماً في مستقبل الأفراد. يمكن أن يساعد التعليم في تطوير القدرات المعرفية والفعالة والحركية في الطلاب. بدون هذه العملية، سيكون النمو والتنمية جسدياً وعقلياً أمراً صعباً للتطور على النحو الأمثل، مما سيؤثر لاحقاً على الفرد بشكل كبير بحيث يصبح من الصعب وجوده في المجتمع المحيط وعلم الاجتماع مع بيئته.^٢

^١ احسان فأد، *Dasar-Dasar Pendidikan*، (القلب ١ : جاكارتا، Rineka Cipta، ٢٠١١) ص. ٨٠.

^٢ احسان فأد، *Dasar-Dasar Pendidikan*، ص. ٨٠.

يعد التربية للدول النامية مثل الأمة الإندونيسية اليوم ضرورة مطلقة يجب تطويرها بما يتماشى مع متطلبات التنمية خطوة بخطوة. التعليم المدار بطريقة منظمة وفعالة (فعالة وفعالة) ستكون قادرة على تسريع الدورة

عملية تحضر الأمة على أساس مبدأ إنشاء الرفاه العام وذكاء حياة أمتنا، وفقاً للأهداف الوطنية على النحو المنصوص عليه في الفقرة الرابعة، افتتاح دستور ١٩٤٥.^٣

اللغة هي مفتاح الحياة البشرية في هذا العالم، لأن لغة الناس يمكن أن تتفاعل مع بعضهم البعض واللغة هي مصدر الحياة الاجتماعية. أما بالنسبة للغة، فيمكن استخدامها إذا فهم المرء أو يفهم العلاقات مع مستخدمي موارد اللغة المتوفرة لديناش. مع اللغة، يمكننا فهم الغرض والغرض من الشخص الذي يتعامل معنا.^٤

على غرار اللغة العربية، يجب أن يتعلم المسلمون اللغة العربية. المكانة المتميزة للغة العربية من بين لغات أخرى في العالم، لأن القرآن هو دليل للحياة الإنسانية يحتوي على تعاليم وإرشادات حول مختلف الأشياء المتعلقة بالحياة الإنسانية في العالم والآخرة.

^٣ احسان فاد، *Dasar-Dasar Pendidikan*، ص. ٨٠.

^٤ سو غون ودنض، *Dasar-dasar pendidikan* (القلب ١: جاكارتا، ٢٠١١ *Rineka cipta*) ص. ٨٠.

تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا على مختلف المستويات. تظهر بعض جوانب تطبيق اللغة العربية في مؤسسات التعليم الإسلامي على الأقل جهودًا جادة للنهوض بالنظام وجودته.^٥

التربية هو شخص لديه سلطة، وليس فقط سلطة في المجال الأكاديمي، ولكن أيضًا في المجال غير الأكاديمي. في مجتمعنا، ينظر إلى المعلمين على أنهم أشخاص يجب أن يطيعوا ويقلدوا.^٦

المعلم هو معلم محترف وتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتوجيههم وتقييمهم في تعليم الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي. الأشخاص الذين يطلق عليهم المعلمون هم الأشخاص الذين لديهم القدرة على تصميم برامج تعليمية ويكونون قادرين على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلاب من التعلم والوصول في نهاية المطاف إلى مرحلة النضج كهدف نهائي لعملية التعليم، ويلعب المعلم دورًا مهمًا في تعليم الشخصية. يصبح المعلم هو الفاعل الرئيسي والمحدد لنجاح أو فشل عملية التعلم في المدرسة. المعلم هو الذي يصمم ويختار المواد ومصادر التعلم ووسائل التعلم.^٧

^٥ أصف خرموان، *Metodologi pembelajaran bahasa arab*، (بندون: PT.Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤) ص ١٨٠.

^٦ عمر هماليك، *Cet) psikologi belajar dan mengajar*. السابغ باندونج: سينار بارو ألجينسيندو، ٢٠١٠) ص ٢٨.

^٧ سيني عزيزة، *Guru dan pengembangan kurikulum berkrakter* كاسار: مطبعة جامعة علاء الدين، ٢٠١٤) ص.

احدى الوظائف الهامة للمعلم في عملية التعليم والتعلم هي صنع ظروف التعلم يمكن أن تثير اهتمام الطلاب لمتابعة عملية التعلم. مثل إتقان مواد التعلم جيداً، وتحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها، واختيار تقنيات التعلم المناسبة، واستخدام المرافق والبنية التحتية الحالية. بدون هذا، لا يمكن للمدرس التدريس بشكل صحيح ولا يمكن تشغيل عملية التعلم كما هو متوقع.^٨

احدى المقومات اللغة العربية هي المفردات. من المفترض أن مفردات اللغة العربية التي تدل على اللغة العربية ستكون مفيدة للغاية في تعلم اللغة العربية لإتقان اللغة، خاصةً أربعة مهارات إجادة اللغة، وهي مهارات الاستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة. يرتبط كل من هذه المهارات ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في الحصول على المهارات اللغوية تتم متابعتها من خلال علاقة الترتيب المدرج.^٩

ذا هو السبب في أن المفردات العربية يجب أن تدرس بتقنيات وأساليب جيدة من أجل المساعدة في تسهيل عملية تحسين مفردات اللغة العربية للطلاب. أحدها هو استخدام الوسائط السينمائية حيث تكون هذه الوسائط مثيرة للاهتمام للغاية وقادرة على

^٨ سبتي عزيزة، *Guru dan pengembangan kurikulum berkrakter* كاسار: مطبعة جامعة علاء الدين، (٢٠١٤)، ص.

^٩ اصف حرموان، *Metodologi pembelajaran bahasa arab*، (باندونج: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤)،

تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب، بحيث تقلل أو حتى تقضي على فكرة أن اللغة العربية صعبة ومملة.

بناءً على الوصف أعلاه، ستقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تأثير استخدام وسيلة الأفلام القصيرة على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية بمترووليء.

الفصل الثاني: مشكلة البحث

بناءً على حدود المشكلة، تقدم الباحثة المشكلات الرئيسية للدراسة:

١. كيف كانت مفردات اللغة العربية للطلاب قبل استخدام وسيلة الأفلام القصيرة في المدرسة الثانوية بمتروولي ببلوكومبة؟
٢. كيف كانت مفردات اللغة العربية للطلاب بعد استخدام وسيلة الأفلام القصيرة في المدرسة الثانوية بمتروولي ببلوكومبة؟
٣. هل استخدام وسيلة الأفلام القصيرة تأثير على قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية المدرسة الثانوية بمتروولي ببلوكومبا؟

الفصل الثالث: أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث
- أ. معرفة مهارات المفردات العربية لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة افلام القصيرة في المدرسة السنوية بمتروولي ببلوكومبا !

ب. لمعرفة مهارات المفردات العربية للطلاب بعد استخدام وسيلة الأفلام

القصيرة في المدرسة الثانوية متروولي ببلوكومبا !

ت. لاكتشاف التأثير باستخدام وسيلة الأفلام القصيرة على القدرة على

إتقان المفردات العربية على الطلاب في المدرسة الثانوية متروولي

ببلوكومبا!

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن يفيد هذا البحث العديد من الأطراف بما في ذلك:

أ. الفوائد نظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على إضافة مراجع أو مدخلات

مفيدة للباحثين الآخرين، من خلال وسيلة الأفلام.

ب. الفوائد العملية

١. لكي يعرف الطلاب أساليب التعلم المتنوعة بحيث يشعر الطلاب بالسعادة في

تلقي دروس اللغة العربية، لذلك من المتوقع أن يزداد الدافع لدى الطلاب

وسيكون له في نهاية المطاف تأثير على نتائج تعلم الطلاب.

٢. للمعلمين، يمكن للمدرسين زيادة الإبداع في عملية التعلم في الفصل، وتطوير

جودة المعلم في تدريس اللغة العربية، ويمكن تحسين أداء المعلم بحيث استراتيجيات

التعلم سيكون أفضل.

٣. للباحثين، اكتساب الخبرة والمعرفة في إجراء البحوث وتدريب أنفسهم على تطبيق معرفة القواعد العربية التي كانت لدى الباحثين قبل إجراء البحوث.

الفصل الخامس: تعريف العمليات المتغيرة

حتى لا تتسبب وجهات نظر مختلفة بين الباحثين وقراء عنوان البحوث في استخدام وسيلة الأفلام القصيرة، من الضروري شرح المتغيرات بالتفصيل في التعريف التشغيلي للمتغير. فهم الفهم التشغيلي للمتغيرات في الدراسة الموصوفة على النحو التالي:

١. وسائل إعلام الفيلم القصير

أ. فهم وسائل الإعلام

الوسيلة هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفز التعلم ١٦ الوسائل هي جميع قنوات الرسائل التي يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل من شخص لآخر (يمكن أن يكون أشخاص أو كائنات) في عملية التعلم.

ب. إتقان المفردات

إن إتقان المفردات باللغة العربية التي يقصدها الباحثة هو أن التركيز موجه على مهارات إتقان المفردات التي يجب على الطلاب معرفتها عندما يذكر المعلم المفردات الإندونيسية، بحيث يتمكن الطلاب من ذكر المفردات العربية أو العكس.

الفصل السادسة: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي تمت صياغتها في دراسة ولا تزال بحاجة إلى اختبار من أجل صحتها عن طريق استخدام البيانات التجريبية.^{١٠} تأثير استخدام وسيلة الأفلام القصيرة على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالب الفصل السابع مدرسة الثانوية بمترووليء ببلوكومبا.



^{١٠}ابوإستم، م Idrus. وآخرون *Pedoman Praktis Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah* (مكاسار: وكالة ناشر U

الباب الثاني

الاستعراضالنظري

الفصل الاول: وسيلة الافلام القصير

١. فهم الأفلام القصيرة

تأتي كلمة الوسيلة من الكلمة اللاتينية الوسيطة تعني حرفيًا، أو متوسطة، أو وسيطة، أو مقدمة. في اللغة العربية، تعتبر الوسائط وسيطًا أو مقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. تأتي الوسائط من اللغة اللاتينية وهي عبارة عن صيغة متعددة للكلمة "متوسطة" والتي تعني حرفيًا "وسيط" يمثل المصدر الوسيط للرسالة (مصدر) مع مستلم الرسالة (مستقبل). ١٤ يتم فرض قيود كثيرة من قبل الناس حول وسائل الإعلام جمعية تكنولوجيا الاتصالات والتعليم (تقيد جمعية تكنولوجيا التعليم والتواصل في أمريكا وسائل الإعلام باعتبارها أي شكل من أشكال القنوات التي يستخدمها الناس لتوجيه الرسائل أو المعلومات. ١٥.

مواد مصممة بشكل أكثر منهجية ونفسية من حيث مبادئ التعلم من أجل إعداد تعليمات فعالة.

الوسائط هي جميع قنوات الرسائل التي يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل من شخص إلى آخر (يمكن أن يكون أشخاص أو كائنات) في عمليتي التدريس والتعلم، هناك وظيفتان لوسائل الإعلام، وهما أداة يساعد (الوسائط التابعة) والوسائط التي

يمكن استخدامها من قبل الطلاب أنفسهم (الوسائط المستقلة). وسائل التعلم هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل وتحفيز عملية التعلم للطلاب. ١٧ معنى وسائط التعلم الأوسع، أي الوسائل التعليمية، الوسائل التعليمية، الوسائط السمعية البصرية. وبالمثل، فإن المبادئ العامة في صنع الوسائط التعليمية من بين أمور أخرى سهلة الرؤية ومثيرة للاهتمام وبسيطة ومفيدة للطلاب وصحيحة وحق في الهدف ومشروعة ومعقولة وجيدة التنظيم ومتسقة.

تعمل وظائف الوسائط لغرض التعليم حيث يجب أن تتضمن المعلومات الموجودة في الوسائط الطلاب في الاعتبار أو عقلياً وفي شكل أنشطة حقيقية حتى يمكن أن يحدث التعلم. مواد مصممة بشكل أكثر منهجية ونفسية من حيث مبادئ التعلم من أجل إعداد تعليمات فعالة.

٢. فهم الأفلام القصيرة

لفيلم عبارة عن سلسلة من الصور التي يتم عرضها على الشاشة بسرعة معينة وذلك لتسلسل متواصل لمستويات من أجل تصوير الحركات ذات المظهر الطبيعي. ٢٣ يعد الفيلم في الأساس اكتشافاً جديداً في تفاعلات التدريس والتعلم التي تجمع بين نوعين من الحواس في نفس الوقت. لذلك تم استنتاج أن الفيلم القصير كان قصير للغاية في عرض فيديو أو فيلم مدته أقل من ٦٠ دقيقة.

أ. وسائل الافلام القصير

الوسائل الافلام لمقصودة هنا هي الفيلم كأداة صوتية مرئية للدروس أو المعلومات أو المشورة. يمكن شرح العديد من الأشياء من خلال الفيلم، بما في ذلك حول العمليات التي تحدث في أجسامنا أو التي تحدث في صناعة ما، والأحداث في الطبيعة، وإجراءات الحياة في بلد أجنبي، والصناعات المختلفة والتعدين، وتعليم المهارات، وتاريخ الحياة شعب كبير وهلم جرا. ٢٤.

فيما يلي فوائد استخدام وسيلة الأفلام القصيرة كوسيلة تعليمية، من بين وسائل أخرى:

١. تطوير أفكار الطلاب وآرائهم

٢. إضافة ذاكرة إلى الدرس

٣. تطوير قوة الطلاب الخيال.

٤. تعزيز الاهتمام والدافع للتعلم

الشيء الوحيد الذي يجب القيام به في مراجعة نتائج البحث في الفيلم يخلص إلى ما يلي:

(١) يمكن إنتاج فيلم جيد الإنتاج، عند استخدامه بمفرده وفي سلسلة، كأداة أساسية لتدريس بعض مهارات الأداء ولتوصيل عدة أنواع من البيانات الواقعية.

(٢) سيؤدي الاختبار بعد المشاهدة إلى تحسين التعلم، إذا تم إخبار الطلاب بما يجب الانتباه إليه في الفيلم، وسيتم اختبارهم بشأن محتويات الفيلم.

(٣) سوف يتعلم الطلاب المزيد إذا تم إعطاء تعليمات الدراسة لكل فيلم يستخدم في أنشطة التعليم والتعلم.

(٤) يجب منع تدوين الملاحظات أثناء مشاهدة الفيلم، لأنه سيؤدي إلى إزعاج انتباه الطلاب تجاه الفيلم نفسه.

(٥) عروض الأفلام بالتناوب يمكن أن تحسن التعلم.

(٦) يمكن قطع مقطوعة الأفلام القصيرة في أفلام تنمى ومفيدة للممارسة أو الممارسة.

(٧) يمكن للطلاب مشاهدة الأفلام لمدة ساعة واحدة دون التقليل من فعالية الغرض من الاجتماع.

(٨) يجب أن يتم تقييم فعالية التعلم من خلال الفيلم.

(٩) بعد عرض الفيلم، سيتم شرح المحتويات الرئيسية ومناقشتها، مما يقلل من سوء التفاهم بين الطلاب.

(١٠) ينبغي تشجيع أنشطة المتابعة بعد مشاهدة الفيلم لتمكين فهم أكثر اكتمالا

٢٦.

أعطيت. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلم على دراية بالأفلام المتاحة وأن يراها أولاً لمعرفة فوائد الدرس. بعد عرض الفيلم، يجب أن يكون هناك نقاش، والذي يجب أيضاً إعداده مسبقاً. هناك أوقات تحتاج فيها أفلام معينة إلى عرضها مرتين أو أكثر لإيلاء الاهتمام لجوانب معينة. بحيث لا ينظر الأطفال إلى الفيلم على

أنه ترفيه فحسب، قبل تكليفهم بالاهتمام بأشياء معينة. بعد ذلك يمكن اختبار مقدار ما يمكنهم التقاطه من الفيلم .

هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها في استخدام الفيلم كوسيلة تعليمية الخطوات كالتالي:

(١) خطوات إعداد المعلم

أ. يجب على المعلم أولاً إعداد وحدة الدراسة أولاً. ثم اختر الفيلم المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. لاحظ أيضاً طول الفيلم، ومستوى توصيات الفيلم، وسنة الإنتاج ووصف الفيلم. بالإضافة إلى ذلك، تم اختبار الفيلم لاحتواء خطط بشكل صريح حول كيفية توصيل الفيلم بأنشطة أخرى.

(٢) إعداد الفصول

أ. يتم إعداد الجمهور مسبقاً حتى يحصلوا على إجابات للأسئلة التي تطرأ في عقولهم أثناء مشاهدة الفيلم. لهذا السبب، يمكن القيام بالأمور التالية: شرح الغرض من صناعة الأفلام، وشرح محتويات الفيلم لفترة وجيزة، وشرح الأجزاء التي تحتاج إلى عناية خاصة عند مشاهدة الفيلم، ويجب توضيح سبب عدم تطابق الآراء مع محتويات الفيلم إذا تم العثور على تعارض.

(٣). خطوة العرض

أ. بعد إعداد الجمهور، يتم عرض الفيلم. في هذا العرض التقديمي، يجب إعداد المعدات اللازمة بما في ذلك: جهاز الإسقاط والشاشة ومكبر الصوت وسلك

الطاقة والأفلام ولفة إضافية وحامل جهاز العرض. يجب على المعلم الانتباه إلى حالة الغرفة.

ب. يمكن أن يكون نشاط المتابعة هذا في شكل أسئلة وأجوبة، لمعرفة مدى فهم الجمهور الطلاب للمواد المعروضة. في حالة استمرار وجود أخطاء، يمكن القيام بذلك عن طريق تكرار عرض الفيلم. سيكون الفهم الذي حصل عليه الجمهور من مشاهدة الفيلم أكثر فائدة إذا تبعته أنشطة مستمرة. يمكن أن تشمل هذه الأنشطة: قراءة كتاب حول المشكلة التي تتم مشاهدتها إذا كان الكتاب متاحًا، وتقديم مقال حول ما تمت مشاهدته، وزيارة الموقع الذي تم فيه إنتاج الفيلم، وإذا كان ذلك ضروريًا، فهناك اختبار أو اختبار حول المواد المقدمة من خلال الفيلم ٢٨. ما يلي هي تقنية صناعة الأفلام، بما في ذلك:

(١) التصوير المباشر، أي يسجل أو يسجل الأشياء فور حدوثها، كما يظهر وفقًا للواقع. يتم تدريس الأفلام عادة عن طريق التصوير المباشر.

(٢) التصوير الفوتوغرافي البطيء، هذه التقنية تغير سرعة حركة الصور التي تكون بطيئة للغاية، بحيث يمكن رؤيتها بسهولة مع طيور حقيقية، على سبيل المثال، ركل الكرة بواسطة اللاعب، وهكذا.

د. مزايا وعيوب وسائل الإعلام الافلام

يكون الفيلم أقل فاعلية إذا تم تقديمه بشكل منفصل، لأنه يجب استخدامه مع طرق أخرى بعد اكتمال عرض الفيلم. الفيلم بمثابة درج الانتباه الذي هو مسلية. فيما يلي بعض مزايا وعيوب وسائط الأفلام. (Behrens and Evens، ١٩٨٤)

١. التميز السينمائي

- أ. جذب الانتباه.
- ب. يمكن أن تشير إلى الخطوات أو المراحل اللازمة لأداء مهام معينة
- ت. يمكن أن تظهر الأحداث أو الأحداث التي وقعت.
- ث. يمكن تسريعها وإبطائها لتحليل بعض الإجراءات أو النمو.
- ج. يمكن توسيعها بحيث يمكن رؤيتها بسهولة.
- ح. يمكن تقصيرها و تمديدتها.
- خ. يمكن تصوير الواقع.
- د. يمكن أن يسبب العواطف.
- ذ. يمكن استخدامها لوصف الإجراءات بوضوح ودقة.
- ر. نقاط ضعف الفيلم
- ز. تكلفة.
- س. إذا استخدمت بشكل غير صحيح سيكون لها تأثير سلبي.
- ش. أنها أقل فاعلية لتوفير التدريس الحقيقي.
- ص. مفيد فقط إذا تم استخدامه كتدريس لأساليب التدريس الأخرى.

ض. فوائد استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعلم على النحو التالي:

أ. يمكن لوسائط التعلم أن توضح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسهيل وتحسين العملية ونتائج التعلم.

١. يمكن لوسائل الإعلام زيادة وتوجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى التحفيز لتعلم المزيد من التفاعلات المباشرة بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية أن يتعلم الطلاب بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

٢. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على قيود الحواس والفضاء والوقت

٣. يمكن أن توفر وسيلة التعلم للطلاب تجارب مماثلة حول الأحداث في بيئتهم وكذلك السماح بالتفاعل المباشر مع المعلم والمجتمع والبيئة (١٨)

الفصل لثاني : التمكن من المفردات

أ. فهم الإتقانها

الإتقان هو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة / الذكاء. إن فهم المفهوم ليس شيئاً سريعاً ولمرة واحدة، لكنه تدريجي ويستغرق وقتاً، ناهيك عن التواصل والتأثير المتبادلين بحيث يؤثر إتقان مفهوم ما على قدرة الطلاب على حل مشكلة ما. لمعرفة ما إذا كان الطلاب يعرفون بالفعل فكرة ما، هناك أربعة أشياء يمكنهم القيام بها، وهي كالتالي:

١. يمكنه تسمية أمثلة المفاهيم إذا رآها
٢. يمكنه تحديد خصائص (خصائص) المفهوم
٣. يمكنه الاختيار والتمييز بين الأمثلة وغير الأمثلة.
٤. قد يكون أكثر قدرة على حل المشكلات المتعلقة بالمفاهيم.^١ من المهم في عملية التعلم جعل المادة ذات مغزى، بحيث تكون ذاكرة الطلاب للمادة طويلة، لأن طريقة الحصول على المادة تكون أكثر ذكريات في ذاكرة الطلاب. سيكون إتقان المواد التي يمتلكها الطلاب بالفعل مفيداً للغاية في حالة مواجهتهم في موقف جديد. يقال إن الطلاب قادرون على إتقان المواد إذا كانوا قادرين على حل الأسئلة أو الإجابة عليها بمفهوم المادة التي تم تعلمها. يجادل بياجيه بأن كل فرد بشكل أساسي منذ الطفولة لديه بالفعل القدرة على بناء معارفه الخاصة. يتم بناء المعرفة وفقاً من خلال عملية استيعاب واستيعاب المخططات القائمة.
- المخططات هي هياكل معرفية تتشكل من خلال عملية من الخبرة. الاستيعاب هو عملية اتقان المخطط في حين أن الإقامة هي عملية تغيير المخطط بحيث يتم تشكيل مخطط جديد. سيتم تشكيل الاستيعاب والإقامة من خلال تجربة الطالب.

^١. عمر هاليك ، Sistem Pendekatan Berdasarkan Pengajaran Perkembangan Cet. الثامن، جاكوتا: بومي

وفقاً لروبرت غاني، التعلم في مراحل متتابعة، وهي:

- أ. مرحلة الإدراك (مرحلة الفهم) هي مرحلة التعلم الأولى حيث يدرك الطلاب التحفيز أو الاستنتاجات المقدمة في موقف التعلم.
- ب. سيقود هذا الوعي الطلاب إلى فهم خصائص مجموعة التحفيز. سيتم تشفير كل شيء يفهمه الطلاب وتخزينه في الذاكرة كذاكرة ز
- ت. مرحلة الاكتساب هي مرحلة التعلم الثانية حيث يكتسب الطلاب الحقائق أو مهارات المفاهيم أو المبادئ المستفادة أو يعالجونها.
- ث. مرحلة التخزين (طور الذاكرة) هي مرحلة حيث بعد أن يكتسب شخص ما معرفة جديدة، يجب تخزين تلك المعرفة أو تذكرها.
- ج. مرحلة الاسترجاع (مرحلة الكشف) هي مرحلة التعلم التي يتم فيها قدرة الطلاب على تذكر المعلومات التي تم الحصول عليها وتخزينها في الذاكرة.
- أ. اختبار

الاختبار هو طريقة لإجراء تقييم يتكون من مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها من قبل طفل أو مجموعة من الأطفال وذلك لإعطاء قيمة لسلوك أو إنجاز الطفل، والتي يمكن مقارنتها بالقيمة التي يحققها الأطفال الآخرون أو مع القيمة القياسية وضع^٢

^٢. واين نوركانكانو *Ppns unartana belajar hasil Evaluasi* (سورابايا: الأعمال الوطنية، ٢٠١٣)، ص ٢٣.

يمكن أن تكون الاختبارات في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية واختبارات تدريب واختبارات أداء. الاختبار الكتابي هو اختبار يتطلب من الطلاب تقديم إجابات كتابية، في شكل اختيارات أو حقول. الاختبارات التي إجاباتها متعددة الخيارات، صحيحة وكاذبة ومطابقة. بينما يمكن أن تكون إجابات الاختبار في شكل إدخال في شكل إدخال قصيرة أو وصف موجز. الاختبار الشفهي هو اختبار شفهي يتم من خلال التواصل المباشر (وجهاً لوجه) بين الطلاب والمعلمين. الأسئلة والأجوبة ترد شفهيًا. اختبار الأداء (ممارسة) هو اختبار يطلبه الطلاب لعرض معلومات الطالب الخاصة بهم. تُستخدم الاختبارات عمومًا لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المادة وفقًا للأهداف التعليمية والتدريسية.

ب. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لإجراء التقييمات عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة ومنهجية. تم إجراء^٣ ملاحظات لجمع البيانات النوعية والكمية وفقًا للكفاءات التي تم تقييمها ويمكن إجراؤها رسميًا وغير رسمي.

ج. مهمة

^٣. واين نوركانكانا و. *Ppns unartama belajar hasil Evaluasi* (سورابايا: الأعمال الوطنية، ٢٠١٣)، ص ٢٣.

الواجبات هي مهام للطلاب بشكل فردي وفي مجموعات. يتم تقديم تقييمات الواجب للواجبات المنظمة وأنشطة النشاط الذاتي غير المنظمة، ويمكن أن تكون في شكل ممارسات مختبرية أو واجبات منزلية أو حقائب أو مشاريع أو منتجات.

د. مشروع

المشاريع هي مهام تُعطى للطلاب خلال فترة زمنية محددة. يمكن للطلاب إجراء البحوث من خلال جمع وتنظيم وتحليل وإعداد التقارير عن أعمالهم. يتم تقييم المشروع عند الإعداد والتنفيذ والنتائج.

أ. المنتج

المنتج (العمل) هو تقييم يطلب من الطلاب إنتاج عمل. يتم تقييم المنتج في عملية الإعداد والتنفيذ / التصنيع والنتائج.

و. التقييم الذاتي

التقييم الذاتي هو أحد أساليب التقييم من خلال مطالبة الطلاب بتقييم أنفسهم حول أشياء مختلفة. في التقييم الذاتي، يجب على كل طالب ذكر نقاط القوة والضعف بصدق.

التقييم بين الأصدقاء

يعتبر تقييم نظير إلى نظير تقنية تقييم من خلال مطالبة الطلاب بالتعبير عن نقاط القوة والضعف لديهم بعدة طرق بأمانة.^٤ تعريف المفردات

لمفردات (الإنجليزية: المفردات) هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة.^٥ يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها هذا الشخص ومن المرجح أن تستخدم لتشكيل جمل جديدة.^٦ تعتبر ثروة المفردات الشخصية بشكل عام صورة لذكائه أو مستواه التعليمي.

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. هذا التكامل يميز بين الكلمات المورفين. هي أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً.^٧

لمفردات تعني المفردات أو ثروة من الكلمات المستخدمة. كمعيار للمهارات اللغوية، تعد المفردات معياراً للمفردات المستخدمة، ونظرة ثاقبة في الكلمات المستخدمة، ودقة استخدامها في سياق الجمل.^٨

^٤. نانا سودجان (Penilaian hasil proses belajar mengajar) باندونج، بي تي ريماجا روسداكاريا، ص. ٢٣-٢٨

^٥. نعمة، أطروحة (ماكاسار: كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة العين علاء الدين، ٢٠١٥)، ص ٢٤.

^٦. نعمة، أطروحة (ماكاسار: كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة العين علاء الدين، ٢٠١٥)، ص ٢٤.

^٧. نعمة، أطروحة (ماكاسار: كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة علاء الدين، ٢٠١٥)، ص ٢٥.

^٨. إيرفينيوليه، إيرمدر، نوفيري أين، "زيادة إتقان المفردات من خلال تقنيات ألعاب الألغاز المتقاطعة في الفئة الفصل السابع

١. أنواع المفردات

يصنف روسي أحمد ثيمة المفردات (المفردات) إلى، كل منها ينقسم أكثر حسب واجباتهم ووظائفهم على النحو التالي:

أ. لتوزيع المفردات في شكل سياقات إجادة اللغة

(١) المفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المنطوقة (الاستماع) والنص (القراءة).

(٢) تحدث المفردات. في المحادثة، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة، سواء بشكل غير رسمي (عادي) أو رسميًا (موقفية)

(٣) المفردات للكتابة (كتابة المفردات). يحتاج المؤلف أيضًا إلى اختيار المفردات الجيدة والصحيحة حتى لا يساء تفسير القراء. جداول الأعمال اليومية وغيرها، وكذلك رسمية، على سبيل المثال كتابة الكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك

(٤) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة، وتحليل المفردات، وهو المفردات التي يمكن تحليلها استنادًا إلى خصائص اشتقاق الكلمة لزيادة تضيق نطاقها أو توسيع نطاق معانيها.

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

- (١) الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صالحة، على سبيل المثال الأسماء، الأفعال.
- (٢) وظيفة الكلمات (الكلمات وظيفة). هذه الكلمات ملزمة وتوحد المفردات والجمل لتشكيل التعرض الجيد في شكل أدبي.
- (٣) الكلمات المختلطة (الكلمات العنقودية). هذه المفردات هي لغة لا يمكن أن تقف بمفردها، ولكن يتم دمجها دائماً مع كلمات أخرى بحيث تشكل معاني مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن تعني كلمة رغب الإعجاب إذا تم دمج الكلمة مع في إلى في رغب. بينما إذا كانت مصحوبة بالكلمة عن إلى رغب فإن المعنى يتغير إلى الكراهية أو الكراهية.
٢. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (takhasus)
- (١) كلمات الخدمة عبارة عن كلمات تستخدم للإشارة إلى المهمة، سواء في مجال الحياة بشكل غير رسمي أو رسمي وبطبيعة رسمية.
- (٢) كلمات محتوى خاص. هذه المفردات هي عبارة عن مجموعة من البيانات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى التفاصيل ويمكن استخدامها في حقول معينة، والتي يمكن أن تسمى أيضاً الكلمات المحلية أو عوارض الأدوات.
٣. تقسيم المفردات حسب استخدامها

(١) المفردات النشطة، وهي المفردات التي تستخدم عادة على نطاق واسع في مختلف الخطابات، سواء التحدث أو الكتابة أو حتى أن يسمع ويعرف من خلال القراءات المختلفة.

(٢) الكلمات السلبية، أي المفردات التي ليست سوى مفردات الشخص ولكن نادراً ما تستخدم. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تُستخدم عادةً كمراجع في كتابة الأوراق أو الأعمال العلمية.



UIN ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول : نوع وتصميم البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو نوع تجريبي في شكل تصميم ما قبل التجريبية (تصميم ما قبل التجريبية). إن التجربة المسبقة هي دراسة تستخدم فصلاً واحداً بدون فئة مقارنة في اختبار متغير.^١

٢. تصميم البحوث

استناداً إلى المشكلات التي تمت دراستها، فإن نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذه الرسالة هو التصميم التجريبي.

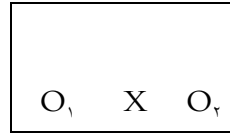
تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية. الكمي هو أسلوب يؤكد على قياس الجوانب الموضوعية في الظواهر الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة الكمية هي أيضاً طريقة طويلة بما يكفي لاستخدامها بحيث يتم تقليدها كطريقة للبحث.^٢

^١. عمزر، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، جاكرتا: بت راجرينض، ٢٠١٥، ص ٩٣

^٢. صوجيون *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan*،

R&DCet.XIV: بندونا: الفتا، ٢٠١٢، ص ١٣٠

لأن هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي، فإن تصميم البحث المستخدم في هذه الرسالة هو تصميم الاختبار القبلي لمجموعة واحدة. أشكال التصميم هي:



ملاحظات:

O_1 : أفضل قيمة (قبل استخدام وسائط الأفلام القصيرة

X : تطبيق أسلوب التدافع

O_2 : القيمة (بعد استخدام أسلوب التدافع)

الفصل الثاني : موقع البحث

هذا الموقع البحثي هو في الصف الثالث مدرسة تسناوية بمتروو لي في بولوكومبا.

الفصل الثالث:المجموع الكلي والعينات

٢. المجموع الكلي والعينات

أ. المجموع الكلي

المجموع الكلي هو مجال للتعميم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلصت استنتاجات. كان

السكان في هذه الدراسة طلاب من الفصل السابع مدرسة الثانوية بمتروولي بيلوكومبا، التي تصل إلى ٦٠ شخصا.

الجدول ٣. ١ دراسة المجموع الكلى.

عدد الطلاب عدد الطلاب

Laki –laki	Perempuan		
VIIa	٠	٢٢	٢٢
VIIb	١٧	١٤	٣١
JumlahPesertaDidik	٧١	٤٥	١١٠

١. العينة

العينة عبارة عن عدد من المجموعات الصغيرة التي تمثل المجموع الكلى ليتم استخدامها كأدوات بحثية. أخذ العينات هو عملية اختيار وتحديد نوع العينة وحساب حجم العينة التي ستكون موضوع البحث أو موضوعه. لذلك تم تحديد العينة في هذه الدراسة بواسطة تقنية أخذ العينات المشبعة وهي تقنية تحديد العينة إذا كان جميع الأعضاء. كانت العينة في هذه الدراسة من الدرجة السابعة أ وبلغ مجموعها ٢٢.

الفصل الرابع: طرق جمع البيانات وأدوات جمعها

أ. طرق جمع البيانات: الاختبار والوثائق

ب. أدوات جمع البيانات: أوراق الأسئلة و شكل الوثائق

١. اختبار نتائج التعلم

الاختبار هو تقنية جمع البيانات التي يتم إجراؤها بإعطاء سؤال أو ممارسة لقياس تعلم التدافع الذي يتضمن الاختبار الأولي (الاختبار الأولي)، وهو اختبار يتم إجراؤه قبل تدريس الطلاب في الصف التجريبي. ويتم إجراء الاختبار النهائي (مابعدالاختبار)، وهو اختبار يتم إجراؤه بعد تعلم الطلاب، في شكل تمارين إتقان المفردات في نهاية كل عملية تعليمية وفقاً للمواد المدروسة في الفصل التجريبي.

٣. الوثائق

التوثيق هو وسيلة لمعرفة شيء ما من خلال النظر في السجلات والمحفوظات والمستندات المتعلقة بالشخص الذي يجري التحقيق فيه. تم استخدام الوثائق للحصول على قائمة بأسماء ودرجات طلاب الصف السابع الأساس الفصل السابع في المدرسة الثانوية بميتروولي ببولوكمبا

الفصل الخامس: إجراءات البحث

الإجراء البحثي المراد تنفيذه هو البدء في العثور على المعلومات ومعرفة الظروف الأولية الموجودة في المكان الذي سيتم استخدامه كمواضيع بحثية. بشكل عام، يتكون هذا البحث من ثلاث خطوات رئيسية هي: مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

ت. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، يكمل المؤلف أولاً الأشياء اللازمة في هذا المجال، وهي:

- أ. تقديم وتقديم تصريح للمكان الذي سيتم إجراء البحوث فيه.
- ب. تقديم وتقديم تصريح للمكان الذي سيتم إجراء البحوث فيه.
- ت. تطوير الأدوات البحثية التي تم اختبارها للتأكد من صحتها والموثوقية وغيرها من
الاكتمال.

١. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة سيتم تطبيقها خلال البحث في المدرسة، والتي سوف
تساعد الباحثين في جمع البيانات. مرحلة التنفيذ هي:

- أ. تقديم اختبارات للطلاب قبل تطبيق وسائط التعلم عن الأفلام القصيرة.
- ب. تطبيق تعلم الأفلام القصيرة على الفصل التجريبي المحدد مسبقاً.
- ت. أعد الاختبار مرة أخرى للطلاب بعد تطبيق الوسائط التعليمية للفيلم
القصير.

٢. مرحلة التقييم

جمع البيانات التي سيتم تحليلها كقيمة لنتائج تعلم الطلاب.

الفصل سادس : تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم تسلييل البيانات، تنظيم في نمط وفئة والوحدات الأساسية الوصف أو العملية التي تفاصيل العمل رسميا العثور على المواضيع وجعل الافتراضات كما اقترحت البيانات و في محاولة لتقديم المساعدة في هذا الموضوع والفرضية.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة من الباحثة هي تقنيات التحليل الكمي، ستقوم الباحثة باستعادة البيانات التي تم جمعها معالجة البيانات واستخلاص النتائج من تلك بيانات وصف أو الإبلاغ عما حدث في موقع الدراسة. الخطوات لتحليل البيانات كالتالي:

١. يتم فرز البيانات التي تم جمعها وفرزها حسب نوع البيانات.
- ب. اختر البيانات، بين البيانات التي تعتبر بيانات أساسية مرتبطة مباشرة بالمشكلة والبيانات التي تدعم فقط البيانات.
- ت. فحص ودراسة ومعرفة المزيد عن البيانات ثم قم بتفسير البيانات لإيجاد حل على القضايا المثارة في الدراسة

فيما يتعلق بتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي:

٢. تقنية التحليل الوصفي

تقنية التحليل الوصفي هي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لوصف البيانات
نتائج البحث الميداني باستخدام الأساليب معالجة البيانات وفقا للطبيعة الكمية
للبيانات.

ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كميًا لتقنيات تحليل البيانات الكمية يتم
استخدام المساعدة إحصاءات وصفية، من أجل الإجابة على بيان المشكلة.

لهذا الغرض، يتم استخدامه على النحو التالي:

أ. إنشاء جدول توزيع التردد

الخطوات كالتالي:

١. تحديد نطاق القيم، والتي هي أكبر البيانات ناقص أصغر

البيانات.

$$R = X_t - X_r$$

الوصف:

$R =$ نطاق القيمة

$X_t =$ أكبر البيانات

$X_r =$ أصغر البيانات

١. تحديد فئة الفاصل

$$K = 1 + (3,3) \log$$

n

الوصف:

K = الطبقة الفاصل

n = عدد الطلاب

٣. حساب طول الطبقة الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

الوصف:

P = طول الطبقة الفاصل

R = نطاق القيمة

K = الطبقة الفاصل

٤. حساب المتوسط.

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

الوصف:

X = المتوسط

fi = التردد

xi = النقطة الوسطى^٣

^٢. محمد عارف تيرو ، أساسيات الإحصاء (ماكاسار: جامعة ماكاسار الحكومية في ماكاسار ، ٢٠٠٧) ، ص. ١٣٣.

ج. الانحراف المعياري

$$SD = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2 f}{N - 1} \dots\dots\dots ٢٢$$

الوصف:

SD = الانحراف المعياري

F = التردد

$\sum (X_i - \bar{X})$ = المسافة بين كل قيمة

N-١ = عدد العينات.^٤

تم تحليل بيانات الاختبار بشكل وصفي باستخدام النسبة المئوية

(%) مع الصيغة: $P = \frac{f}{N} \times 100\% \dots\dots ٢٢$

الوصف:

P = عدد النسبة المئوية.

f = البحث في نسبة التردد.

N = عدد أفراد العينة.

أ. احسب مقدار قيمة التباين

^٤ . زينل عارفين، *Prosedur Instruksional: Prinsip Teknik Evaluasi* ، (باندونغ: Rosdakarya PT.Remaja، ١٩٩١)،

$$S_1^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \dots\dots\dots^{\circ}$$

ملاحظات:

$2S$ = تباين عينات الصف

x_i = الفاصل الزمني للفصل

f_i = التردد وفقاً لذلك

n = الكثير من البيانات

١. إحصاءات استنتاجية

لأغراض اختبار الفرضيات، يتم الاختبار الأساسي أولاً، وهو اختبار الحالة الطبيعية واختبار تجانس التباين.

أ. اختبار نوعية البيانات

اختبار الحالة الطبيعية هو الخطوة الأولى في تحليل بيانات محددة. يستخدم

اختبار الحالة الطبيعية لاكتشاف البيانات، سواء كانت البيانات المستخدمة موزعة

أم لا. في هذا الاختبار، يتم استخدام صيغة chi-square على النحو التالي:

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_k - E_k)^2}{E_k} \quad [?]$$

الوصف :

χ^2 : قيمة Kuadrat- Chi

O_k : تواتر الملاحظات

K : عدد الفصول

معايير الاختبار العادية إذا $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ حيث χ^2_{tabel} تم الحصول عليها من

القائمة χ^2 مع $dk = (k-1)(b-1)$ على مستوى كبير $\alpha = 0.05$ ^٦

ب. اختبار التجانس

اختبار الفرضيات المتجانسة هو اختبار فرضية لتحديد ما إذا كانت العينة التي تحتوي على عينة أخرى بما معادلة أم لا. إظهار اختلافات كبيرة أو إذا كانت عینتان أو أكثر من نفس المجموعة السكانية أم لا. بالنسبة لاختبارات التجانس، استخدم اختبار F بالصيغة التالية:

$$F = \frac{s^2_b}{s^2_k}$$

الوصف:

s^2_b = اختلاف أكبر

s^2_k = اختلاف أصغر

شرط لاختبار التجانس هو ما إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ إذا التباين ليس متجانساً وعلى العكس، إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، يكون التباين متجانساً.

^٦. إقبال حسن، (Statistik Inferensial) Pokok-Pokok Materi Statistik ٢ (جاكرتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص.

ج. اختبار الفرضيات

(١) تحديد صيغة الفرضية:

ح. البطاقات الذكية الدينية النشطة غير فعالة وتستخدم لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف التاسع من مدرسة تسناوية بمتروولي.

ح. بطاقات ذكية دينية نشطة تستخدم لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة تسناوية بمتروولي.

(٢) اختبار الفرضية

التحليل الإحصائي الاستنتاجي يجعل من الممكن اختبار فرضية البحث المقترحة،

بما يفعل uji-t على مستوى الثقة $\alpha = 0,05$ مع الصيغة التالية:

$$T = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

المعامل المطلوب

Md: متوسط الفرق بين ما قبل الاختبار وبعد الاختبار

N: عدد الموضوعات

db: يحددها $N-1$

مع نتائج الدراسة، يمكننا تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير على مهارات القراءة

للطلاب الذين يتم علاجهم في المدرسة الثانوية متروولي ببلوكمبا أو المؤمنين.



الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

الفصل الأول : نتائج البحث

نتائج هذه الدراسة هي الإجابة على صياغة المشكلة التي حددها المؤلفون في وقت سابق. في صياغة المشاكل الأولى والثانية سيتم الرد عليها باستخدام التحليل الوصفي، في حين سيتم الرد على صياغة المشكلة الثالثة باستخدام التحليل الإحصائي الاستدلالي أثناء الإجابة على الفرضيات التي تم تحديدها.

٢. التحليل الوصفي

أ. نتائج التحليل الوصفي لنتائج التعلم من الفصل السابع طلاب المدرسة الثانوية بمتروولي ببولوكومبا الذين تم تدريسها دون استخدام وسائل الإعلام السينمائي. يتم تقديم الاختبار الأولي كما في الجدول ١.٤

جدول ٤.١: اختبار ما قبل البيانات قبل استخدام وسائط الأفلام القصيرة.

No	Nama Peserta Didik	Skor Pre-Test
١	Muh ilyas	٧٥
٢	Muh. Farid	٦٠
٣	Hasan	٧٠
٤	Muh. Soleh	٦٠
٥	Ramdani Anugrah	٦٠
٦	Muh. Yusuf	٧٥
٧	Fadil Azis	٨٠
٨	Syahrul Ma'arif	٤٥
٩	Ahmad Muntazar	٧٥
١٠	Nur hasana	٧٥
١١	Mustabsyirah	٦٠
١٢	Azzahra	٦٠
١٣	Fatmawai	٦٠

١٤	Ayu Apriliyah	٥٥
١٥	Husnul Fatimah	٥٠
١٦	Nur Annisa	٤٥
١٧	Hariyani	٦٠
١٨	Sasmita	٨٠
١٩	Zakia tul jannah	٤٥
٢٠	Syarani lubis	٥٥
٢١	Rasyidah Fitriah	٧٥
٢٢	Hajrah	٦٥

الجدول ٤.٢: توزيع التردد قبل الاختبار

Interval	f_i	fk	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	Persentase (%)
٤٥-٥٠	٤	٤	٤٧,٥	١٩٠	١٩٧,١٢	٧٨٨,٤٨	١٨
٥١-٥٥	٢	٦	٥٣	١٠٦	٧٢,٩٣	١٤٥,٨٦	٩
٥٦-٦٠	٧	١٣	٥٨	٤٠٦	١٢,٥٣	٨٧,٧١	٣١
٦١-٦٥	١	١٤	٦٣	٦٣	٢,١٣	٢,١٣	٥
٦٦-٧٠	١	١٥	٦٨	٦٨	٤١,٧٣	٤١,٧٣	٥
٧١-٧٥	٥	٢٠	٧٣	٣٦٥	١٣١,٣٣	٦٥٦,٦٥	٢٣
٧٦-٨٠	٢	٢٢	٧٨	١٥٦	٢٧٠,٩٣	٥٤١,٨٦	٩
Jumlah	٢٢	-		١.٣٥٤	٧٢٨,٧	٢.٢٦٤.٤٢	١٠٠

يوضح جدول توزيع التردد ونسبة الاختبار المسبق أعلاه أن التردد ٧ هو أعلى تردد بنسبة ٣١ ٪ على فترات من ٥٦ إلى ٦٠ في حين أن التردد ١ هو أدنى تردد مع نسبة ٥ ٪ على فترات من ٦١-٦٥ و ٦٦-٧٠.

نتائج تحليل ما قبل الاختبار الإحصائي الوصفي هي كما يلي:

١. حساب نطاق الصف

R= Nilai terbesar – Nilai terkecil

$$80 - 45 =$$

$$35 =$$

٢. حساب عدد الفصول

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$1 + 3,3 \log (22) =$$

$$1 + (3,3 \times 1,34) =$$

$$5,42 \text{ (dibulatkan menjadi 5) } =$$

٣. حساب الفواصل الزمنية / طول الفصل (ع)

$$p = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak kelas (BK)}}$$

$$\frac{70}{5} =$$

$$14 =$$

Menghitung Mean .١

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

$$\frac{1304}{22} =$$

$$61,04 =$$

Menghitung Standar Deviasi (SD) .٢

$$\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = SD$$

$$\begin{aligned} \sqrt{\frac{2.264.42}{22-1}} &= \\ \sqrt{\frac{2.264.42}{21}} &= \\ \sqrt{107.82} &= \\ 10.38 &= \end{aligned}$$

٣. Menghitung Varians

$$\begin{aligned} \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1} &= S^2 \\ \frac{728.7}{22-1} &= \\ 34.7 &= \\ \sqrt{34.7} &= \\ 1.86 &= \end{aligned}$$

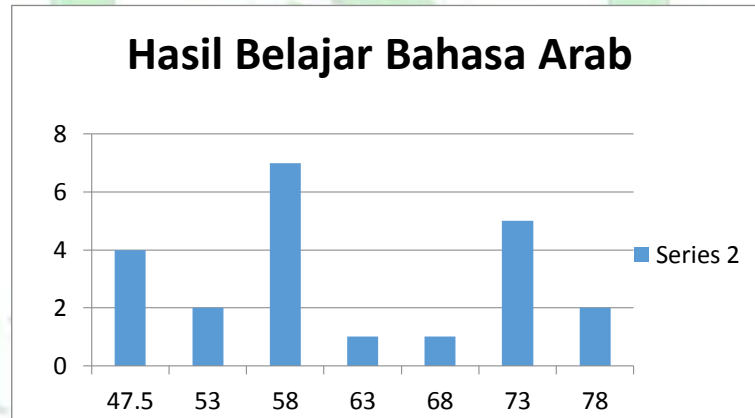
٤. Koefisien Variasi

$$\begin{aligned} \frac{SD}{Mean} \times 100 &= Kv \\ \frac{10.38}{11.04} \times 100 &= \\ 94.02\% &= \end{aligned}$$

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى لنتيجة التعلم التي تم الحصول عليها في الاختبار التمهيدي هو ٨٠ وأن الحد الأدنى لنتيجة التعلم هو ٤٥. المتوسط أو المتوسط هو قيمة اكتساب جميع الطلاب مقسومًا على عدد الطلاب، بمتوسط درجات اختبار التحصيل العلمي ٦١، ٥٤.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً انحراف معياري كبير وتباين ومعامل تباين. الانحراف المعياري هو مقياس يصف مستوى انتشار متوسط القيمة عند ١٠.٣٨. التباين هو مقياس لتنوع القيم التي تم الحصول عليها على نتائج اختبارات نتائج التعلم التي تم الحصول عليها قبل استخدام وسائط الأفلام أو يمكن القول أيضاً أن التباين هو الانحراف المعياري التربيعي، في حين أن معامل الاختلاف هو النسبة المئوية للتوزيع المتساوي للمعاملة، حيث تكون قيمة معامل التباين أصغر بالتساوي على كائن مع تباين قيمة معامل الاستحواذ من ١٦.٨٦ %.

الشكل ٤.١: الرسم البياني التكراري لنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع



أ. نتائج التحليل الوصفي لنتائج التعلم للطلاب في الصف السابع

مدرسة الثانوية بمتيروولي بولوكومبا، بعد تطبيق وسائل الإعلام السينمائي. اعتماداً على نتائج اختبار اللغة العربية للطلاب بعد استخدام وسائط الأفلام القصيرة، يتم تقديم

البيانات في شكل قادر على بيانات ما بعد الاختبار كما هو موضح في الجدول

٤.٣.

الجدول ٤.٣: بيانات ما بعد الاختبار بعد استخدام وسائط الأفلام القصيرة.

No	Nama Peserta Didik	Skor Post-Test
١	Muh ilyas	٨٥
٢	Muh. Farid	٨٥
٣	Hasan	٧٠
٤	Muh. Soleh	٧٥
٥	Ramdani Anugrah	٦٥
٦	Muh. Yusuf	٨٠
٧	Fadil Azis	٨٠
٨	Syahrul Ma'arif	٧٥
٩	Ahmad Muntazar	٩٠
١٠	Nur hasana	٩٠
١١	Mustabsyirah	٨٥
١٢	Azzahra	٨٠
١٣	Fatmawai	٨٠
١٤	Ayu Apriliyah	٨٥
١٥	Husnul Fatimah	٧٥
١٦	Nur Annisa	٦٠
١٧	Hariyani	٨٠
١٨	Sasmita	٩٥
١٩	Zakia tul jannah	٨٠
٢٠	Syarani lubis	٧٥
٢١	Rasyidah Fitriah	٨٠
٢٢	Hajrah	٧٥

Tabel ٤.٣: Distribusi Frekuensi *Post-test*

Interval	f_i	Fk	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	Persentase (%)
٦٠-٦٥	٢	٢	٦٢,٥	١٢٥	٢٢٥	٤٥٠	٩
٦٦-٧٠	١	٣	٦٨	٦٨	٩٠,٢٥	٩٠,٢٥	٥
٧١-٧٥	٥	٨	٧٣	٣٦٥	٢٠,٢٥	١٠١,٢٥	٢٣
٧٦-٨٠	٧	١٥	٧٨	٥٤٦	٠,٢٥	١,٧٥	٣١
٨١-٨٥	٤	١٩	٨٣	٣٣٢	٣٠,٢٥	١٢١	١٨

Interval	f_i	Fk	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	Persentase (%)
٨٦-٩٠	٢	٢١	٨٨	١٧٦	١١٠,٢٥	٢٢٠,٥	٩
٩١-٩٥	١	٢٢	٩٣	٩٣	٢٤٠,٢٥	٢٤٠,٢٥	٥
Jumlah	٢٢	-		١٧٠,٥	٧١٦,٥	١.٢٢٥	١٠٠

يوضح جدول توزيع التردد والنسبة المئوية للاختبار اللاحق أعلاه أن التردد ٧

هو أعلى تردد بنسبة ٣١٪ على فترات ٧٦-٨٠ في حين أن التردد ١ هو أدنى

تردد مع نسبة ٥٪ على فترات من ٦٦-٧٠ و ٩١-٩٥

نتائج تحليل ما قبل الاختبار الإحصائي الوصفي هي كما يلي:

١. حساب نطاق الصف

$$R = \text{Nilai terbesar} - \text{Nilai terkecil}$$

$$95 - 60 =$$

$$35 =$$

٢. Menghitung Banyaknya Kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$1 + 3,3 \log (22) =$$

$$1 + (3,3 \times 1,34) =$$

$$5,42 \text{ (dibulatkan menjadi } 5) =$$

٣. Menghitung Interval Kelas/Panjang Kelas (p)

$$p = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak kelas (BK)}}$$

$$\frac{30}{5} =$$

$$6 =$$

Menghitung Mean .4

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\frac{170,0}{22} =$$

$$7,73 =$$

Menghitung Standar Deviasi (SD) .5

$$\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = SD$$

$$\sqrt{\frac{1,220}{22-1}} =$$

$$\sqrt{\frac{1,220}{21}} =$$

$$\sqrt{0,058} =$$

$$0,24 =$$

Menghitung Varians .6

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$\frac{116,0}{22-1} =$$

$$5,52 =$$

$$\sqrt{5,52} =$$

$$= ٥,٨٤$$

٧. Koefisien Variasi

$$Kv = \frac{SD}{Mean} \times 100$$

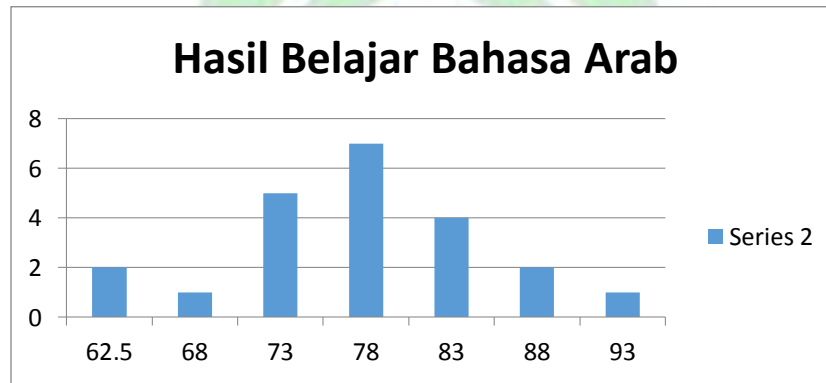
$$= \frac{٠,٢٤}{٧٧,٥} \times 100$$

$$= ٠,٣٠ \%$$

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للقيمة هو قيمة نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها بعد تعلم استخدام وسائط الأفلام التي تساوي ٩٥. في حين أن الحد الأدنى للقيمة هو أدنى قيمة يحصل عليها الطلاب في نتائج اختبار التعلم بعد استخدام وسائط الأفلام قصير تساوي ٦٠. المتوسط أو المتوسط هو قيمة اكتساب جميع الطلاب مقسومة على عدد الطلاب، مع متوسط قيمة نتائج التعلم بعد استخدام وسائل الإعلام الأفلام قصير يساوي ٧٧.٥

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا انحراف معياري كبير وتباين ومعامل تباين. الانحراف المعياري هو مقياس يصف مستوى فروق متوسط القيمة ٠.٢٤. التباين هو مقياس لتنوع القيم التي تم الحصول عليها في اختبار نتائج التعلم بعد استخدام وسائط الأفلام القصيرة أو يمكن القول أيضًا أن التباين هو انحراف معياري للمربعات يساوي ٥.٨٤. في حين أن معامل الاختلاف هو النسبة المئوية للمعاملة المتساوية الممنوحة للفئة، حيث أصغر معامل التباين، وكلما زاد المعامل لكائن مع تباين قيمة معامل الاستحواذ بنسبة ٠.٣٠ %.

الشكل ٤,٢: الرسم البياني التكراري لنتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع



Data pada tabel distribusi *pre-test* dan *post-test* disimpulkan seperti tabel berikut ini:

Tabel ٤.٣: Nilai Statistik Deskriptif Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Siswa Kelas VII

Statistik	Nilai Statistik	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Nilai Terendah	٤٥	٦٠
Nilai Tertinggi	٨٠	٩٥
Rata- Rata (\bar{x})	٦١,٥٤	٧٧,٥
Standar Deviasi (SD)	١٠,٣٨	٠,٢٤

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة ما يلي:

أ. مرحلة ما قبل الاختبار السابع

الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها قبل العلاج في الفصل السابع هي ٨٠، في حين أن أدنى درجة هي ٤٥ ومتوسط النتيجة التي تم الحصول عليها هو ٦١.٥٤ مع انحراف معياري قدره ١٠.٣٨.

ب. الدرجة السابعة بعد الاختبار

الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها بعد العلاج في الفصل السابع هي ٩٥، في حين أن أدنى درجة هي ٦٠ ومتوسط النتيجة هو ٧٧.٥ مع انحراف معياري قدره ٠٠.٢٤.

إذا تم شرح قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية في فئات جيدة وجيدة بما فيه الكفاية وسيئة وسيئة، سيتم الحصول على التردد والنسبة المئوية بعد الاختبار التمهيدي وبعد الاختبار، وسيتم الحصول على النتائج التالية:

Tabel ٤.٥: Kategorisasi Skor *Pre-test* Kelas (VII)

Kategori	Hasil Belajar Bahasa Arab	Interval Skor	<i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	
			Frekuensi	Persentase (%)
Baik	٦٦% - ٨٠%	٦٦-٨٠	٨	٣٦
Cukup baik	٥٦% - ٦٥%	٥٦-٦٥	٨	٣٦
Kurang baik	٤١% - ٥٥%	٤١ - ٥٥	٦	٢٧
Tidak baik	<٤٠%	<٤٠	٠	٠
Jumlah			٢٢	١٠٠

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل السابع هناك ٨ طلاب (٣٦٪) في الفئة الجيدة، و ٨ طلاب (٣٦٪) في الفئة الجيدة بما يكفي و ٦ طلاب (٢٧٪) في الفئة غير المواتية، لذلك، يمكن أن نخلص إلى أن أكبر تواتر لنتائج تعلم طلاب اللغة العربية في الصف السابع هو في فئة جيدة للغاية، وجيدة، والتي هي على فترات من ٥٦٪ - ٦٥٪ و ٦٦٪ - ٨٠٪ من نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام وسائل الإعلام السينمائي حول المفردات يوميا أيام في المدرسة

Tabel ٤.٦: Kategorisasi Skor *Post-test* Kelas (VII)

Kategori	Hasil belajar	Interval Skor	Post-test Kelas Eksperimen	
			Frekuensi	Persentase (%)
Baik	٨٦٪ - ٩٥٪	٨٦-٩٥	٣	١٤
Cukup baik	٧٦٪ - ٨٥٪	٧٦-٨٥	١١	٥٠
Kurang baik	٦١٪ - ٧٥٪	٦١ - ٧٥	٧	٣٢
Tidak baik	< ٦٠٪	< ٦٠	١	٤
Jumlah			٢٢	١٠٠

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل السابع هناك ٣ طلاب (١٤٪) في الفئة الجيدة، ١١ طالبًا (٥٠٪) في فئة جيدة جدًا، ٧ طلاب (٣٢٪) في الفئة ليست جيدة، وطالب واحد (٤٪) في فئة سيئة، لذلك، يمكن أن نستنتج أن أكبر تواتر نتائج التعلم للطلاب العرب في الفصل السابع هو في فئة جيدة للغاية، في فاصل بين ٧٦٪ - ٨٥٪.

ج. الاختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب قبل وبعد استخدام وسائط الأفلام القصيرة.

يستخدم هذا القسم للإجابة على صياغة المشكلة الثالثة، سواء كان استخدام الوسائط السينمائية له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية بمتروولي بولوكومبا التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي الاستنتاجي. لإجراء تحليل إحصائي استنتاجي في فرضيات الاختبار، يلزم إجراء الاختبار الأساسي أولاً بما في ذلك اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

أ. اختبار الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات درجات نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب للصف (VII) من السكان يتم توزيعها بشكل طبيعي. فرضية اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

فرضية الصفر = (H_0) توزيع التوزيع الطبيعي، إذا كان $\text{sig.count} > \text{sig.table}$

الفرض البديل = (H_1) عدد السكان غير الموزع بشكل طبيعي، إذا كان $\text{sig.count} < \text{sig.table}$

Tabel ٤.٦: Uji Normalitas HASIL BELAJAR Menggunakan Program SPSS pada

Kelas VII

Kelas VII	K-Sz	Sig.	Keterangan
Pre-test	٠,٩١٠	٠,٣٧٩	Normal
Post-test	٠,٧٩٨	٠,٥٤٨	Normal

استنادًا إلى نتائج المعالجة باستخدام SPSS الإصدار ١٦ المرفق بتحليل التذييل الخاص ببيانات اختبار عينة واحدة من Kolmogorov-Smirnov (ل VII اختبار ما قبل) والذي لم يتم تدريسه باستخدام نموذج التوفيق، تم الحصول على قيمة $\text{sig.} = ٠.٣٧٩$ $\alpha = ٠.٠٥$ ، هذا يظهر $\text{sig.} > \alpha$ في حين يتم تدريس نتائج تحليل البيانات لدروس (VIII مرحلة ما بعد الاختبار) باستخدام مطابقة تم الحصول عليها من $\text{SIG.} = ٠.٠٥٤٨$ $\alpha = ٠.٠٥$ هذا يعني أن نتائج مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب للصف السابع (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار) توزع عادةً.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الطبقة السابعة قبل وبعد استخدام وسائط الأفلام متجانسة أم لا. فرضية اختبار التجانس هي كما يلي:

الفرضية الصفرية (H_0) مجموعة متجانسة، $F_{\text{count}} < F$ جدول

فرضية بديلة (H_1) السكان غير متجانسين، القيمة $F_{\text{count}} > F$

Tabel ٤. ٧: Data Uji Homogenitas

F_{hitung}	F_{tabel}	Sig.	Keterangan
٢,٣١٧	٤,٣٢	٠,١٢٠	Homogen

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار التجانس لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام برنامج الإصدار ١٦ من IBM SPSS Statistics ، كانت قيمة F_{count} هي

٢.٣١٧ بمستوى خطأ قدره ٠.٠٥ (%٥). تُظهر نتائج البيانات أن قيمة F count

أصغر من قيمة (Ftable (Fcount h Ftable).

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسيره أيضاً باختيار أحد الإحصائيات استناداً إلى المتوسط (حسب المتوسط)، إذا كانت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠.٠٥، يكون التباين لكل عينة هو نفسه (متجانس)، والعكس بالعكس إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠.٠٥، اختلاف كل عينة ليس هو نفسه (غير متجانس). بناءً على نتائج اختبار جدول التباين التي تم الحصول عليها، كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥ وهي ٠.٠١٢٠. هذا يعني أن كلا الفروق لها نفس العينة (متجانسة).

ج. اختبار الفرضيات

يتم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الفصل السابع قبل استخدام وسائط الأفلام القصيرة تختلف اختلافاً كبيراً عن نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسائط الأفلام القصيرة، وبالتالي يتم وضع الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

الفرضية الصفرية = (H_0) لا فرق، إذا كان الجدول t الحسابي، ومستوى الأهمية < ٠.٠٥ (قيمة) $\text{sig} > ٠.٠٥$

الفرضية البديلة = (H_1) هناك فرق، إذا كان الجدول الحسابي $t >$ ، ومستوى الأهمية < ٠.٠٥ (sig. Value > ٠.٠٥)

Tabel ٤.٧ : Data Uji Hipotesis

t _{hitung}	t _{table}	Sig.	Keterangan
٥,٥٢٨	١,٧٢	٠,٠٠	Ada perbedaan

استنادًا إلى نتائج اختبار الإصدار ١٦ لبرنامج IBM SPSS Statistics الذي تم الحصول عليه $t_{count} = ٥.٥٢٨ > t_{table} = ١.٧٢$ بمستوى حقيقي $\alpha = ٠.٠٥$ و $dk = ٤٢$ بحيث يكون t_{count} في منطقة الرفض H_0 ، مما يعني أن الفرضية H_0 يتم قبولها ويتم قبول فرضية H_1 . بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يرى في الجدول ٤.٧ قيمة سيج. $٠.٠٠ > ٠.٠٠٥$. هذا يدل على وجود اختلافات كبيرة في نتائج التعلم لطلاب الصف السابع باللغة العربية قبل وبعد استخدام وسائط الأفلام القصيرة. مخرجات التعلم يحصل طلاب اللغة العربية من خلال استخدام وسائط الأفلام القصيرة على نتائج تعلم اللغة العربية أعلى من تلك التي يتم تدريسها دون استخدام وسائط الأفلام القصيرة.

الفصل الثاني: نتائج مناقشة

يعد تعلم الوسائط باستخدام الأفلام القصيرة أحد وسائل التعلم المتعددة الموجودة. يعد تعلم الوسائط التي تستخدم الأفلام أحد الوسائط التي تستخدم الأفلام من خلال مشاهدة الأفلام المقدمة أثناء التعلم، مما قد يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتركيز على التعلم.

أحد المتغيرات في هذه الدراسة هو نتائج تعلم الطلاب كما تم قياسها باستخدام أداة اختبار مؤلفة من ٢٠ سؤالاً من ٤ أنواع من الأسئلة في الفصل السابع المدرسة الثانوية بمتيروولي ببولوكومبا، وتُجرى نتائج هذا التعلم قبل استخدام وسائط

التعلم أثناء المشاهدة. من اختبار نتائج التعلم، يمكن معرفة القيمة القصوى ومتوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب وتصنيف هذه النتائج في تصنيف نتائج تعلم الطلاب.

القيمة القصوى التي تم الحصول عليها قبل العلاج باستخدام التحليل الوصفي هي ٨٠ بمتوسط قيمة حيازة ٦١.٥٤. استنادًا إلى تصنيف نتائج التعلم، من المعروف أن متوسط قيمة الطلاب في فئة جيدة جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من أعلى معدل لعدد الطلاب في درجات تتراوح بين ٥٦ و ٦٥ و ٦٦-٨٠ مع نسبة تصل إلى ٣٦٪.

الحد الأقصى للقيمة التي تم الحصول عليها بعد استخدام الوسائط التعليمية للأفلام باستخدام التحليل الوصفي هو ٩٥ بمتوسط قيمة اكتساب يبلغ ٧٧.٥. بناءً على تصنيف نتائج التعلم، من المعروف أن متوسط قيمة الطلاب في الفئة الكافية. يمكن ملاحظة ذلك من أعلى تردد لعدد الطلاب في نطاق القيم من ٧٦ إلى ٨٥ بنسبة مئوية ٥٠٪.

تظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن هناك تأثيرًا كبيرًا قبل وبعد استخدام وسائط الأفلام القصيرة على نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من الاختلافات المذهلة للغاية فيما يتعلق بالحد الأقصى والمتوسط للقيم التي تم الحصول عليها قبل وبعد استخدام وسائط الأفلام. لإثبات ذلك، تم إجراء تحليل يدويًا

واستخدام برنامج SPSS. من نتائج تحليل اختبار الفرضيات باستخدام الإصدار ١٦ من برنامج SPSS للنوافذ، وجد أن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة أو مثبتة.

لاختبار الفرضية تستخدم صيغة اختبار t مع مستوى الأهمية $\alpha = 0.05$

المتطلبات التي يجب الوفاء بها لاختبار الفرضيات هي أن البيانات التي يتم الحصول عليها يتم توزيعها عادة ويكون لها تباين متجانس. لذلك، قبل اختبار الفرضية، يتم أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بنتائج التعلم طبيعية أم لا، في حين يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت العيّتان تأتيان من مجموعات متجانسة أم لا.

استناداً إلى نتائج التحليل قبل تطبيق جعل نموذج مطابقة، سيج. $\alpha = 0.37$ ، وهذا يدل على أن سيج $\alpha > 0.05$ ، وهذا يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تسجل البيانات قبل توزيع الأفلام القصيرة عادةً. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق وسائل الإعلام ووسائل الإعلام التعلم سيج. $\alpha = 0.548$ ، وهذا يدل على أن قيمة سيج $\alpha > 0.05$. هذا يعني أن نتائج مخرجات تعلم اللغة بعد استخدام وسائط التعلم عن الفيلم يتم توزيعها بشكل طبيعي. استناداً إلى اختبار التجانس لاختبار تشابه اثنين من الفروق التي تم الحصول عليها سيج. التجانس هو $\alpha = 0.120$ ل $\alpha = 0.05$ أو $0.120 < 0.05$. وهذا يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب تأتي من مجتمع متجانس.

التالي هو اختبار الفرضية لمعرفة الفرق في نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسائط التعلم عن الأفلام القصيرة، وحصل على ٥.٥٢٨ في مستوى خطأ ٠.٠٥ (٥٪) بقيمة $t = 1$ ($2-1$) $K-1$ ، $df = 20$ ، $df = NK(22-2) = 20$ ، الحصول على قيمة t table بقيمة ١.٧٢ بناءً على أحكام معايير اختبار الفرضيات، إذا $t_{count} > t_{table}$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_1 وإذا $t_{count} < t_{table}$ ، تم قبول H_0 ورفض H_1 . من نتائج تحليل البيانات، يكون t_{count} أكبر من t_{table} أي $(1.72 < 5.528)$ ، وبناءً على هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن هذا يعني أنه يمكن رفض H_0 وقبول H_a ، أي أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم قبل وبعد الاستخدام وسائط الإعلام الفيلم في الفصل السابع من النظام التجاري المتعدد الأطراف بمتروولي ببولوكومبا.

لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط الأفلام القصيرة يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. لقد تم إثبات ذلك قبل تطبيق هذه الوسائط التي كانت تعرف سابقاً بوجود ٨ طلاب في الفئة الجيدة، و ٨ طلاب في الفئة الجيدة بما يكفي و ٦ طلاب في الفئة الفقيرة في درجات الاختبار التمهيدي. ومع ذلك، في درجات ما بعد الاختبار، ٣ طلاب في الفئة الجيدة، و ١١ طالباً في الفئة الجيدة بما فيه الكفاية، و ٧ طلاب في الفئة الفقيرة، وطالب واحد في الفئة السيئة.

الفيلم هو عبارة عن سلسلة من الصور المعروضة على الشاشة بسرعة معينة حتى يتسنى لك إجراء تسلسل مستمر من المستويات لوصف الحركات التي تظهر بشكل

طبيعي ٢٣. من الأفضل التعلم في السياق. الأشياء التي تدرس بشكل منفصل سيكون من الصعب تذكرها وتبخرها. يمكن أن تكون التجربة الحقيقية والملموسة معلمًا أفضل بكثير من شيء افتراضي وتجريدي طالما كانت هناك فرصة للقفز تمامًا والحصول على الملاحظات والتأمل والعودة إلى المسار الصحيح مرة أخرى.^١

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في تحسين نتائج التعلم قبل استخدام وسائط الأفلام القصيرة وبعد استخدامها في الفصل السابع المدرسة الثانوية بمتيروولي ببولوكومبا ذلك لأن وسائط الأفلام القصيرة يمكن أن تخلق عملية تعليمية ممتعة، وتوازن بين عمل الدماغ الأيسر والأيمن للتأثير على كل شيء حتى تكون هناك زيادة في المفردات.

UIN ALAUDDIN
M A K A S S A R

^١ 'Dave Meiver' *The Accelerated Learning* (باندونج: كيف، ٢٠٠٢)، ص. ٥٥.



UIN ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على الوصف والمناقشة، في هذه الحالة، يمكن للباحثة استخلاص ما يلي:

١. إن تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية بمتروولي قبل استخدام وسيلة الأفلام القصيرة ليس جيداً بنسبة ٨٠٪ بمتوسط قيمة ٦١.٥٤.

٢. تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية بمتروولي بعد استخدام وسائل الأفلام بشكل جيد مع نسبة ٧٧٪ مع متوسط درجة ٩٠.٦٠.

٣. هناك تأثير كبير على إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية قبل تطبيق وسيلة الأفلام القصيرة. إن تحقيق إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب الذين لا يستخدمون وسائل الإعلام للفيلم القصير هو في نسبة ضعيفة وأولئك الذين يستخدمون وسائل الإعلام للفيلم القصير في نسبة جيدة إلى حد ما.

ب. الفصل الثاني: الآثار المترتبة على البحث

بعد إجراء البحوث، تود الباحثة الاقترح على النحو التالي:

١. الفصل السابع لمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمترولي، فإنه في تعليم اللغة العربية ينصح بالتدريس باستخدام وسيلة الأفلام القصيرة لأنه يمكن أن يحسن من إتقان مفردات اللغة العربية.
٢. إلى واضعي السياسات في قطاع التعليم بحيث يمكن مراعاة نتائج هذه الدراسة من أجل تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية بمتر ووليزر.
٣. بالنسبة للباحثين الآخرين الذين سيدرسون نفس المتغيرات، من المتوقع أن يزدادوا من صقل خطوات التعلم، ويمكن تطبيقها على مواد وفصول مختلفة.

UIN ALAUDDIN
M A K A S S A R

المراجع

- فأد، احسان، *Dasar-dasar pendidikan*، القالب ١ جاكرتا، ٢٠١١.
- فأد، احسان، *Dasar-dasar pendidika*، القالب ١: جاكرتا، ٢٠١١.
- فأد، احسان، *Dasar-dasar pendidikan*، القالب ١: جاكرتا
- دنضي و سوغون، *Berbahasa Indonesia dengan benar* جاكرتا: فسف سورة، ١٩٩٩.
- خرموان، اصف، *arab Metodologi pembelajaran bahasa*، بندون: PT.Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤
- هماليك، عمر، *psikologi belajar dan mengajar*. السابع باندونج: سينار بارو أليينسيندو، ٢٠١٠
- عزيزة، ستي، *Guru dan pengembangan kurikulum berkrakter* كاسار: مطبعة جامعة علاء الدين، ٢٠١٤
- عزيزة، ستي، *Guru danp engembangan kurikulum berkarakter* ماكاسار: مطبعة جامعة علاء الدين، ٢٠١٤
- خرموان، اصف، *Metodologi pembelajaran bahasa arab*، اندونج: PT. Remaja Rosdakarya، ٢٠١٤.
- ادروس، ابوستام. وآخرون *Pedoman Praktis Penelitiandan Penulisan Karya Ilmiah* ماكاسار: وكالة ناشر UNM، ٢٠٠٦
- هماليك، عمر، *Perkembangan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. الثامن، جاكرتا: بومي أكسار، ٢٠٠٨.
- نوركانكانا واين، *Evaluasi hasil belajar Ppn sunartana* سورابايا: الأعمال الوطنية، ٢٠١٣.
- سونرتان، ويان نور كنجان *Evaluasi hasil belajar* سورابايا: الأعمال الوطنية، ٢٠١٣.
- سودجانا و نانا، *Penilaian hasil proses belajar mengajar* باندونج، بي تي ريماجا روسداكاريا

نعمة، "تحسين قدرة إتقان المفردات العربية من خلال استخدام الوسائل المرئية طلاب الصف الخامس الابتدائي بالمدرسة الإبطائية الشيخ محمد سمان مكاسار" ("كلية التربية المعلمين في جامعة علاء الدين ٢٠١٥) ص. ٢٤. نعمة، أطروحة ماكاسار: كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة علاء الدين، ٢٠١٥.

أطروحة نعمة، ماكاسار: كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة علاء الدين، ٢٠١٥.

ايرمدر، نوفييري أين، ايرفيزيولية، ايرمدر، نوفييري أين، "زيادة إتقان المفردات من خلال تقنيات ألعاب الألغاز المتقاطعة في الفئة الفصل السابع المدرسة Sungai Penuh ٢"، أطروحة FBS Padang State University، ٢٠١٥.

عمرز، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، جاكوتا: بت راجربنض، ٢٠١٥. صوجيون *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, *Kualitatif dan R&D Cet. XIV*: بندونا: الفبتا، ٢٠١٢.

عارف تيرو، أساسيات الإحصاء ماكاسار: جامعة ماكاسار الحكومية في ماكاسار ٢٠٠٧.

عارفين زينل، *Evaluasi Instruksional: Prinsip Teknik Prosedur*، باندونغ: PT. Remaja Rosdakarya، ١٩٩١.

سوجيونو، طرق البحث التربوي (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٠)، ص. ١٨١. حسن و إقبال *Pokok-Pokok Materi Statistik Inferensial* جاكوتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨.

سويونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، باندونغ: Alfabeta، ٢٠١٨. *The Accelerated Learning*، Dave Meiver (باندونغ: كيف، ٢٠٠٢)، ص. ٥٥.